

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
Муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
«19 __ 09 ____ 2019 года
Протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
приказ №37 от 19 __ 09 ____ 2019 года

И.В. Фесенко

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Школа раннего развития (чтение)»**
Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Пашина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2019

Информационная карта о

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	«Школа раннего развития (чтение)»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Пашина Ольга Викторовна, педагог доп.образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая: - стартовый уровень, - базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка. модульная

	процесса	
5.4.	Цель программы	формирование навыка осознанного грамотного чтения
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная, - групповая, включая работу детей в парах, - индивидуальная. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного изложения – переходный от исполнительской к творческой деятельности. - частично – поисковый (эвристический) метод – знания обучающимся не предлагаются в «готовом» виде, а их нужно добывать самостоятельно. - исследовательский метод обучения – педагог вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешение которой посвящается отрезок учебного времени.
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование по индивидуальным карточкам; - самостоятельные работы; - беседа, выступления; - фронтальный, устный опрос; - наблюдения; - письменные работы; - дидактические игры
8.	Результативность реализации программы	диагностика

		результативности включает в себя стартовый мониторинг в сентябре и итоговый мониторинг в мае
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.18
10.	Рецензенты	

Содержание программы

Раздел 1.....	2
1.1. Информационная карта образовательной программы	2
1.2. Пояснительная записка.....	6
1.3. Учебный (тематический) план.....	9
1.4. Содержание программы.....	12
Раздел 2.....	13
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
2.2. Формы аттестации/контроля.....	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Список литературы	13
2.5. Приложения.	14

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Нормативно-правовое обеспечение программы

В основу составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития (чтение)» положена следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1626-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008;
5. СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями от 29.06.2015 N 176-ФЗ). Ст.19
7. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

Актуальность программы

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно осваивать её курс детям, не владеющим навыками чтения. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче входят в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Учитывая восприимчивость детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте, была разработана данная программа. Взаимодействие с библиотекой даёт обучающемуся возможность развития мотивации к чтению.

Адресат программы учащиеся – дошкольники: 5-6 лет – первый год обучения, 6-7 лет – второй год обучения.

Объём программы для учащихся первого, второго года обучения по 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Основная форма организации работы с учащимися - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Формы:

- фронтальная,
- групповая, включая работу детей в парах,
- индивидуальная.

Методы:

- метод проблемного изложения – переходный, от исполнительской к творческой деятельности.
- частично – поисковый (эвристический) метод – знания обучающимся не предлагаются в «готовом» виде, а их нужно добывать самостоятельно.
- исследовательский метод обучения – педагог вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешение которой посвящается отрезок учебного времени.

Срок освоения программы 2 года

Режим занятий рассчитан на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (15 человек) по 30 минут.

Цель программы – формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса учащихся.
- Способствовать на первоначальном этапе формированию навыка звукобуквенного обозначения, навыка слогосияния.
- Обучить грамотному, осознанному чтению.

Развивающие:

- Способствовать развитию графомоторных навыков.
- Способствовать развитию психических процессов.
- Способствовать развитию у детей желания читать.

Воспитывающие:

- Способствовать воспитанию инициативности, самостоятельности, любознательности, аккуратности, трудолюбия.
- Способствовать воспитанию любви к книге.

Здоровьесберегающие:

- Способствовать формированию правильного отношения учащихся к здоровому образу жизни:
 - проведение на занятиях зрительной, дыхательной, корригирующей гимнастики,
 - использование эмоциональной разрядки, релаксации,
 - проведение пауз и физкультминуток.

Планируемые результаты.

Метапредметными результатами реализации данной программы являются:

- самостоятельная организация рабочего места;
- определение обучающимися цели работы с помощью педагога;
- ориентировка в текстовых материалах;
- объяснение смысла названий текстов, их связь с содержанием;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Личностными результатами реализации данной программы являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами реализации данной программы являются:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Формы подведения итогов реализации программы:

в течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом

этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- беседа, выступления;
- фронтальный, устный опрос;
- наблюдения;
- письменные работы;
- дидактические игры.