

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
Муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«28» 08 2019 года  
Протокол № 1

Утверждено:  
Директор МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»  
приказ № 38 от 29 08 2019 года  
  
И.В. Фесенко

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Школа раннего развития (чтение)»  
Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Пашина Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2019

**Информационная карта о**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	«Школа раннего развития (чтение)»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Пашина Ольга Викторовна, педагог доп.образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы:  - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы   - форма организации содержания и учебного	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая  разноуровневая: - стартовый уровень, - базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка. модульная

	процесса	
5.4.	Цель программы	формирование навыка осознанного грамотного чтения
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная,</li> <li>- групповая, включая работу детей в парах,</li> <li>- индивидуальная.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проблемного изложения – переходный от исполнительской к творческой деятельности.</li> <li>- частично – поисковый (эвристический) метод – знания обучающимся не предлагаются в «готовом» виде, а их нужно добывать самостоятельно.</li> <li>- исследовательский метод обучения – педагог вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешение которой посвящается отрезок учебного времени.</li> </ul>
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по индивидуальным карточкам;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- беседа, выступления;</li> <li>- фронтальный, устный опрос;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- письменные работы;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
8.	Результативность реализации программы	диагностика

		результативности включает в себя стартовый мониторинг в сентябре и итоговый мониторинг в мае
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.18
10.	Рецензенты	

## **Содержание программы**

Раздел 1.....	2
1.1. Информационная карта образовательной программы .....	2
1.2. Пояснительная записка.....	6
1.3. Учебный (тематический) план .....	9
1.4. Содержание программы.....	12
Раздел 2.....	13
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
2.2. Формы аттестации/контроля.....	13
2.3. Оценочные материалы .....	13
2.4. Список литературы .....	13
2.5. Приложения. ....	14

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

В основу составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития (чтение)» положена следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1626-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008;
5. СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями от 29.06.2015 N 176-ФЗ). Ст.19
7. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

#### **Актуальность программы**

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно осваивать её курс детям, не владеющим навыками чтения. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче входят в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Учитывая восприимчивость детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте, была разработана данная программа. Взаимодействие с библиотекой даёт обучающемуся возможность развития мотивации к чтению.

**Адресат программы** учащиеся – дошкольники: 5-6 лет – первый год обучения, 6-7 лет – второй год обучения.

**Объем программы** для учащихся первого, второго года обучения по 72 часа в год.

#### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Основная форма организации работы с учащимися - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

**Формы:**

- фронтальная,
- групповая, включая работу детей в парах,
- индивидуальная.

**Методы:**

- метод проблемного изложения – переходный, от исполнительской к творческой деятельности.
- частично – поисковый (эвристический) метод – знания обучающимся не предлагаются в «готовом» виде, а их нужно добывать самостоятельно.
- исследовательский метод обучения – педагог вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешение которой посвящается отрезок учебного времени.

**Срок освоения программы 2 года**

**Режим занятий** рассчитан на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (15 человек) по 30 минут.

**Цель программы** - формирование навыка осознанного грамотного чтения.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса учащихся.
- Способствовать на первоначальном этапе формированию навыка звукобуквенного обозначения, навыка слогослияния.
- Обучить грамотному, осознанному чтению.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию графомоторных навыков.
- Способствовать развитию психических процессов.
- Способствовать развитию у детей желания читать.

**Воспитывающие:**

- Способствовать воспитанию инициативности, самостоятельности, любознательности, аккуратности, трудолюбия.
- Способствовать воспитанию любви к книге.

**Здоровьесберегающие:**

- Способствовать формированию правильного отношения учащихся к здоровому образу жизни:
  - проведение на занятиях зрительной, дыхательной, корригирующей гимнастики,
  - использование эмоциональной разрядки, релаксации,
  - проведение пауз и физкультминуток.

### ***Планируемые результаты.***

***Метапредметными*** результатами реализации данной программы являются:

- самостоятельная организация рабочего места;
- определение обучающимися цели работы с помощью педагога;
- ориентировка в текстовых материалах;
- объяснение смысла названий текстов, их связь с содержанием;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

***Личностными*** результатами реализации данной программы являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными результатами*** реализации данной программы являются:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

в течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом

этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- беседа, выступления;
- фронтальный, устный опрос;
- наблюдения;
- письменные работы;
- дидактические игры.